

Lauren Booth
25/2/09

Mar-Molinero, Clare. (2000). Bilingual education, literacy and the role of language in education systems. In Clare Mar-Molinero (Ed.), *The politics of language in the Spanish-speaking world: From colonisation to globalisation* (pp. 113-130). New York: Routledge.

1. ¿Cuál es un prejuicio en el sistema de educación? (113)
2. ¿Cuáles son las dos funciones de una lengua? (114)
3. “So-called bilingual education programmes have developed in response to this awareness of the difficulties for minority children, and only in very restricted situations have they ever been aimed at the majority group” (115). ¿Debemos tener programas bilingües para hablantes nativos del inglés en los Estados Unidos?
4. ¿Cuáles son los cuatro tipos de programas bilingües y cuáles son sus características? (116)
5. Mira la definición del bilingüismo en la página 116. ¿Qué piensas? ¿Falta algo? ¿Es tan específico? ¿Es realista?
6. En los Estados Unidos, ¿tenemos un tipo de programa bilingüe típico? Si sí, ¿entonces cuál?
7. ¿Qué hizo UNESCO en 1951? (117)
8. ¿Piensas que es necesario redefinir los conceptos de “leer” y “escribir”? (122)
9. ¿Qué es el analfabetismo funcional y el analfabetismo crítico? (123)
10. La autora describe una respuesta para adultos analfabetos. ¿Qué es la respuesta y qué es el resultado de este programa? (124)
11. ¿Qué piensas sobre la relación entre maestro y estudiante propuesto por Freire? (127)
12. ¿Hay una respuesta al problema de la conexión entre el poder y la lengua de la mayoría? ¿Tienes ideas?