

García, O., Evangelista, I., Martínez, M., Disla, C., & Paulino, B. (1988). Spanish Language use and attitudes: A study of two New York City communities. *Language in Society, 17*, 475-511.

- 1) Se dice que el programa de ESL no funciona bien en algunas comunidades con la gente analfabeta porque les falta la gramática necesaria de entender las reglas de los idiomas. ¿A cuál de los siguientes grupos sería más efectivo para enseñar ESL: 1) a los que no han cumplido la educación primaria; 2) a los que han cumplido sólo la educación primaria; 3) a los que han cumplido la educación secundaria; 4) a los que han cumplido la universidad; o 5) a los profesionales? ¿Por qué?
- 2) El ‘Movimiento Sólo Inglés’ que propone el inglés como la única lengua oficial, tiene un gran apoyo en ciudades grandes donde se habla español. Por ejemplo, la ordenanza anti-bilingüe en el Condado de Dade, Florida, en 1980. ¿Es una acción discriminatoria contra los bilingües y los nuevos llegados hispano-hablantes?
- 3) Muchos hispanos escogen no hablar inglés *en la casa* porque refleja una sociedad baja y pobre y estos hispanos tratan de parecerse más americanos. ¿Está de acuerdo que la gente parece de la clase baja porque practican un ‘inglés modificado’?
- 4) ¿Piensa que el nivel de inglés aumentaría proporcionalmente con el tiempo viviendo en los Estados Unidos? ¿Cuáles factores son implicados?
- 5) Las oportunidades económicas de los Estados Unidos atraen mucha inmigración. ¿Cuáles son otros factores que motivan la inmigración a los Estados Unidos? ¿un clima político?
- 6) Si fuera un padre de Washington Heights o Elmhurst/Corona, escogería una buena educación en inglés o una educación pobre pero que aumentaría la cultura de su país?